

LA CONECTIVIDAD Y LA INTERACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS EN CIENCIAS NATURALES

"Proyecto Educativo Institucional en Comunicación del colegio Justo Víctor Charry"

Lic. Héctor Alexander Afanador Castañeda

Se presenta a continuación las fichas técnicas (13) como evidencias de las actividades de conectividad e interactividad realizadas por los equipos de trabajo y de estudiantes.

Fichas técnicas sobre las construcciones conceptuales en la red social (Facebook).

1. Aporte al contenido transversal en el proyecto ambiental

Dominio Transversal.

Aplicación de valores eco-ambientales para una verdadera transformación socio – ambiental.

Ámbito desde las ciencias.

Desarrollo de comportamientos que permitan la conservación del ambiente.

Eje esencial.

Desarrollo de comportamientos que permitan la conservación del ambiente.

Actividad.

Foro ambiental para la construcción de conceptos sobre efecto mariposa.

Propósito.

Formular explicaciones sobre fenómenos ambientales.



Descripción: Los estudiantes participaron de forma asincrónica con la intención de formular explicaciones y reflexionar sobre la contaminación a partir del texto.

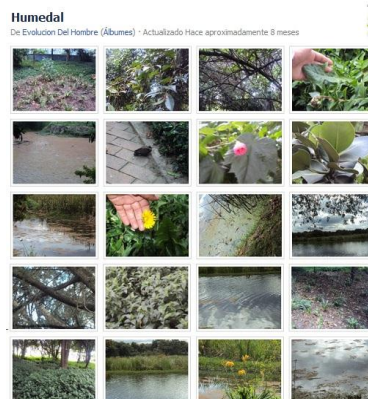
2. Aporte al contenido transversal en el proyecto ambiental, derechos humanos y tiempo libre

Dominio Transversal.

Aplicación de valores eco-ambientales y de la información aprendida a partir de sus gustos para una verdadera transformación socio – ambiental.

Ámbito desde las ciencias.

Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones para el desarrollo de comportamientos que permitan la conservación del ambiente.



Eje esencial.

Desarrollo de actitudes que permitan la conservación del ambiente.

Eje esencial.

Ejercer los derechos de participación, respeto hacia las ideas del otro e inclusión.

Eje esencial.

Asumir una posición lectora y escritora que permita la interacción del sujeto con la naturaleza

Actividad.

Pequeñas investigaciones entorno a problemas ambientales.

Propósito:

Formular explicaciones sobre fenómenos ambientales que involucre la participación ciudadana.

Descripción:

Los equipos de trabajo construyeron su contenido ambiental de forma colaborativa para interactuar de forma asíncrona con la red social construida.

3. Aporte al contenido transversal en el proyecto ambiental, derechos humanos y tiempo libre

Dominio Transversal.

Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red para la aplicación de valores eco-ambientales para una verdadera transformación socio-ambiental.

Ámbito desde las ciencias.

Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones y desarrollo de comportamientos que permitan la preservación del ambiente.

Eje esencial.

Desarrollo de actitudes que permitan la conservación del ambiente.

Eje esencial.

Ejercer los derechos de participación, respeto hacia las ideas del otro e inclusión.

Eje esencial.

Asumir una posición lectora y escritora que permita la interacción estudiante y red social con la naturaleza

Actividad.

Pequeñas investigaciones entorno a problemas ambientales.

Propósito:

Formular explicaciones sobre fenómenos ambientales que involucre la participación ciudadana.

Descripción:

Los equipos de trabajo construyeron su contenido ambiental de forma colaborativa para interactuar de forma asíncrona con la red social construida.



4. Desarrollo del contenido disciplinar y aportes al contenido transversal comunicación y tiempo libre

Dominio disciplinar. Comprensión de teorías científicas en la evolución de las especies.

Ámbito disciplinar. Construcción de explicaciones científicas evolucionistas.

Las Eras Geológicas
QUE ES UN FOSIL:
 Los fósiles (del latín *fossile*, lo que se extrae de la tierra) son los restos o señales de la actividad de organismos pasados. Dichos restos, conservados en las rocas sedimentarias, pueden haber sufrido transformaciones en su composición (por diagénesis) o deformaciones (por metamorfismo dinámico) más o menos intensas. La ciencia que se ocupa del estudio de los fósiles es la Paleontología.

Google Images
 www.google.com
 Google Images. The most comprehensive image search on the web.

Me gusta · Comentar · Compartir · 18 de agosto de 2011 a la(s) 8:56 · ☼

Ted Justo Victor Charry Colombia posee sitios que contiene fósiles. Ejemplos: Santander y Boyacá y Huila. La mayor cantidad de fósiles son de caracter marino ya que la zona norte del país (tolima, cundinamarca, boyaca, santanderes, cesar, y toda la costa caribe estaba bajo el nivel del mar.
 18 de agosto de 2011 a la(s) 20:38 · Me gusta

Las Eras Geológicas ase ya casi un año en pachó cundinamarca encontramos en una quebrada de 2 a 3 metros loque parese ser un fosil de un crustaceo
 19 de agosto de 2011 a la(s) 13:39 · Me gusta

Ted Justo Victor Charry
 Antes de empezar por favor leer esta información en este link <http://es-us.noticias.yahoo.com/nasa-exculpa-asteroide-baptistina-extinc%C3%B3n-dinosaurios-003300014.html>

La NASA "exculpa" a asteroide Baptistina de la extinción de los dinosaurios
 es-us.noticias.yahoo.com
 Washington, 19 sep (EFE).- Las últimas observaciones de la sonda WISE ponen en duda que un asteroide de la familia Baptistina fuera el causante de la desaparición de los dinosaurios en la Tierra hace 65 millones de años, según un estudio difundido hoy por la NASA.

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir esta publicación · Compartir · 21 de septiembre de 2011 a la(s) 16:42

A Sebastian Aragon le gusta esto.

Ver los 3 comentarios

Ted Justo Victor Charry espero sus explicaciones
 21 de septiembre de 2011 a la(s) 16:51 · Me gusta

Sebastian Aragon y De acuerdo con eso , Esas inversiones Magneticas son aun Propensas a suceder , Por lo cual podrian haber extinciones en masa de muchas especies sobre la tierra , ademas que seria catastrofico para las comunicaciones , Sin embargo Ultimos e...
 Ver más
 28 de septiembre de 2011 a la(s) 20:24 · Me gusta · ↻ 1

facebook Buscar

Noveno Evolucionando · Notas

Glosario Tienen vida los virus
 Por Noveno Evolucionando · Domingo, 4 de septiembre de 2011

1. Acervo: Del latín *acervus*. Se trata de un **conjunto de bienes** o de un **haber** que pertenece en común a muchas **personas**. Un acervo puede acumularse por acopio, por tradición o por herencia, según la naturaleza del conjunto.
2. Antiquísimo: Que existe desde hace mucho tiempo.
3. Bioquímica: ciencia que estudia la composición química de los seres vivos, especial...

Por Noveno Evolucionando · Viernes, 26 de agosto de 2011

Biopelícula: Una biopelícula o biofilm es un ecosistema microbiano organizado, conformado por uno o varios microorganismos asociados a una superficie viva o inerte, con características funcionales y estructuras complejas.

La Quilla: Es el acero y hace parte de un barco en alta mar el cual se recubre de biopelículas.

Polisacáridos: Los *polisacárido*...

Ver nota completa · Me gusta · Comentar

A Kata Rios le gusta esto.
 2 comentarios

Ver nota completa · Me gusta · Comentar

A Kata Rios le gusta esto.

LuxexiTa DHT Muy buen glosario, interesante los significados...
 yo creo que podrian colocar mas cosas no!, para asi saber mas sobre las diferentes temas que tocan =>
 ^^
 26 de agosto de 2011 a la(s) 9:35 · Me gusta · ↻ 1

Kata Rios Excelente glosario me parece muy interesante saber estas cosas, así Sabria mas cosas sobre estas maravillosas cosas Me Parece Bien ke se interensen en esto "INTERESANTE" =>
 4 de septiembre de 2011 a la(s) 10:59 · Me gusta · ↻ 1

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Actividad. Foro conceptual sobre fósiles y evolución. Y construcciones de glosarios.

Eje esencial. Usar la tecnología y la información para elaborar de explicaciones científicas.

Descripción: Docente y estudiantes participaron de forma asíncrona con la intención de formular explicaciones dentro de una red social, y para ampliar su vocabulario

Propósito. Formular explicaciones sobre fenómenos ambientales.

5. Desarrollo del contenido disciplinar y aportes al contenido transversal de la lectura, escritura y oralidad, comunicación, medio ambiente y tiempo libre

Dominio Transversal. Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red para la aplicación de valores eco-ambientales para una verdadera transformación socio-ambiental de manera novedosa e interesante a partir de sus gustos.



Evolucion De Las Especies agregó 7 fotos nuevas al álbum felinos.

Ya no me gusta · Comentar · Compartir · 18 de agosto de 2011 a la(s) 9:06 · 🌟

👍 A ti, Evolucion De Las Especies y otras 2 personas más personas más les gusta esto.

Evolucion De Las Especies todos los felinos son depredadores por naturaleza ademas de tener una vista y un oido muy desarrollado son animales muy solitarios
18 de agosto de 2011 a la(s) 9:11 · Me gusta

Nellsoon Andrews Kstro valla sabia lo del oido pero me habian dicho que no veian bien la gente si inventa cosas... amo los felinos en especial gatos, leones y tigres blancos.
18 de agosto de 2011 a la(s) 21:12 · Me gusta · 🗨️ 1



Oscar Dario Rodriguez Jimenez
Los Felinos y las Panteras

Se distinguen dos subgrupos en los félidos, referidos como subfamilias de la familia Felidae. El subgrupo de los "felinos", también llamado de los gatos o félidos menores, es compuesto por la mayoría de las especies en la familia. En este grupo se incluye el Puma, el Guepardo, los linces y otras especies peculiares junto con un buen número de gatos que ocurren en la naturaleza, además del Gato Doméstico.

Me gusta · Comentar · 19 de agosto de 2011 a la(s) 18:09 · 🌟

👍 A Evolucion De Las Especies y Michelle Robles Garcia les gusta esto.

Escribe un comentario...



William José Meza López

La evolución como una propiedad inherente a los seres vivos ya no es materia de debate entre los científicos. Los mecanismos que explican la transformación y diversificación de las especies, en cambio, se hallan todavía bajo intensa investigación. Dos naturalistas, Charles Darwin y Alfred Russel Wallace, propusieron en forma independiente en 1858 que la selección natural es el mecanismo básico res...

Ver más



Carlos Alfredo Beleño Ariza

Si hace 65.000.000 de años el gran porcentaje de animales prehistóricos se extinguieron como los mamut, los tigres dientes de sable, los osos gigantes, etc, etc.. De donde provienen o como se gestaron nuestros animales actuales, como nuestros elefantes, osos, tigres, leones, rinocerontes, etc que existen hoy en día

Me gusta · Comentar · Ver amistad · 19 de agosto de 2011 a la(s) 20:20 · 🌟

👍 A Evolucion De Las Especies y Michelle Robles Garcia les gusta esto.

Escribe un comentario...



Viktor Bastidas Orellanos

En el año 2001 la Unión Mundial para la Conservación (IUCN) cifró en 11.046 el número de especies de animales y plantas de todo el planeta que se encuentran amenazadas, algunas de ellas con una extinción muy próxima como el oso panda gigante. El ritmo de desaparición de especies es cincuenta veces mayor por la intervención humana, incluso llegan a extinguirse especies que ni siquiera se han descubierto.

Me gusta · Comentar · Ver amistad · 18 de agosto de 2011 a la(s) 21:55 · 🌟

👍 A Evolucion De Las Especies y Michelle Robles Garcia les gusta esto.

Evolucion De Las Especies que buen aporte
19 de agosto de 2011 a la(s) 8:46 · Me gusta



Petrona Urrego Arias

La Tierra se formó hace unos 4.000 a 5.000 millones de años. Existen fósiles de criaturas microscópicas del tipo de las bacterias que prueban que surgió la vida hace unos 3.000 millones de años. En algún momento entre estas dos fechas —la evidencia molecular supone que hace cerca de 4.000 millones de años— debió tener lugar el increíble suceso del origen de la vida. Nadie sabe qué ocurrió, aunque los teóricos coinciden en que la clave fue la aparición espontánea de seres que se autorreplicaban, es decir, algo equivalente a los genes en sentido general. Existe menos acuerdo sobre cómo llegó a producirse

Me gusta · Comentar · 19 de agosto de 2011 a la(s) 19:49 · 🌟

Ámbito disciplinar. Construcción de explicaciones científicas evolucionistas.

Ámbito desde las ciencias. Desarrollo de comportamientos que permitan la conservación del ambiente y preservación de las especies.

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Eje esencial. Enriquecer el conocimiento cotidiano a partir de la lectura científica.

Eje esencial. Asumir una posición lectora y escritora que permita la interacción estudiante y red social con la naturaleza

Actividad. Pequeñas investigaciones entorno a la clasificación y preservación de las especies animales.

Propósito: Desarrollar un acción comunicante alrededor del contenido conceptual clasificación y preservación

Descripción: Los equipos de trabajo construyeron su contenido de forma colaborativa para interactuar asincrónicamente con la red social construida.

6. Desarrollo del contenido disciplinar y aportes al contenido transversal de la lectura, escritura y oralidad y comunicación

Dominio disciplinar.

Comprensión de teorías científicas en las transformaciones orgánicas.

Dominio Transversal.

Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red.

Ámbito disciplinar. Construcción de explicaciones científicas evolucionistas.

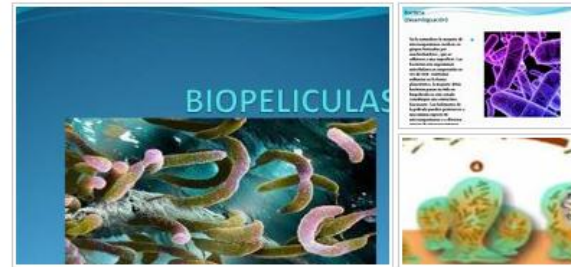
Ámbito desde las ciencias. Motivación por lecturas de interés y científicas que enriquezcan la comprensión.

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Actividad. Foro conceptual sobre fósiles y evolución.



Especies Mundiales agregó 6 fotos nuevas al álbum biopelículas.



Me gusta · Comentar · Compartir · 25 de agosto de 2011 a la(s) 20:24 ·

A 6 personas les gusta esto.

Ver los 4 comentarios

Zaida Orianny Requena Muy bueno el tema! Excelente
25 de agosto de 2011 a la(s) 20:38 · Me gusta

Diidi Arroyo Diaz super tema esta todo excelente me encanto
25 de agosto de 2011 a la(s) 20:47 · Me gusta

Eje esencial. Usar la tecnología y la información para elaborar de explicaciones científicas.

Propósito. Formular explicaciones sobre la importancia de los microorganismos.

Descripción: Los equipos de trabajo se convierten en informantes de ciencia escolar dentro de una red social.

7. Aporte al contenido transversal en educación sexual y comunicación

Dominio Transversal. Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado del internet dentro de una sociedad red para el desarrollo de conductas que le permitan un bienestar individual y social.



Ámbito desde las ciencias. Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones.

Ámbito desde las ciencias. Desarrollo de comportamientos que permitan la conservación del ambiente y preservación de las especies.

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Eje esencial. Usar adecuadamente la tecnología y la información para construcciones de explicaciones científicas.

Eje esencial. Replantear relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del desarrollo personal y sexual.

Actividad. Re-elaboración de explicaciones para generar foros sobre la educación sexual.

Propósito: Desarrollar un acción comunicante alrededor de mitos sobre la sexualidad.

Descripción: Los equipos de trabajo construyeron su contenido de forma colaborativa para interactuar asincrónicamente con la red social construida.

8. Desarrollo del contenido disciplinar y aportes al contenido transversal de la comunicación.

Dominio disciplinar. Comprensión de teorías científicas en los aspectos fisicoquímicas de las sustancias.

Dominio Transversal. Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red.

The image shows three screenshots of social media posts from a group called "Taxonomía Evolución".

- Left screenshot:** A post titled "La presión atmosférica es la presión que ejerce el aire sobre la atmósfera." It includes a barometer image and a link to a video about atmospheric pressure.
- Middle screenshot:** A post titled "Experimento de presión atmosférica!!!!!!" showing two photos of a candle in a jar being used to demonstrate atmospheric pressure. The text explains how the pressure changes as the candle burns and the air cools.
- Right screenshot:** A post titled "¿Por qué está compuesta la atmósfera?" with a poll asking "¿Qué es la atmósfera?". The poll options are "Gases", "Gases, partículas sólidas y líquidas", "Partículas líquidas", and "Partículas sólidas y líquidas". The poll results show that "Gases" is the most selected answer.

Ámbito disciplinar. Construcción de explicaciones científicas históricas.

Ámbito desde las ciencias. Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones.

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Eje esencial. Usar adecuadamente la tecnología y la información para construcciones de explicaciones científicas.

Eje esencial. Asumir una posición lectora y escritora que permita la interacción del estudiante con la red social.

Actividad. Resolución de problemas semi-abiertos a través de trabajos prácticos.

Propósito: Usar modelos para la interpretación de situaciones y formulación de explicaciones científicas para desarrollar la comportamientos comunicantes y colaborativos.

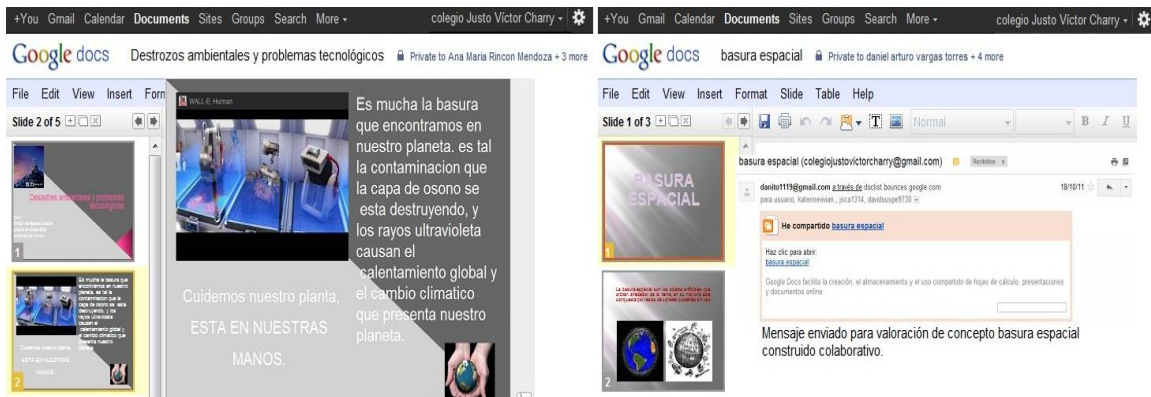
Descripción: Los equipos de trabajo construyeron su contenido de forma colaborativa a partir de sus concepciones alternativas para interactuar asincrónicamente con los demás equipos y el docente donde se involucra la evaluación digital.

Fichas técnicas del trabajo colaborativo para la construcción de conceptos en web 2.0 (Google docs, gmail y objetos virtuales auxiliares)

9. Trabajo colaborativo en el contenido transversal en educación ambiental, derechos humanos y comunicación.

Dominio Transversal. Aplicación de valores eco-ambientales para una verdadera transformación socio – ambiental.

Dominio Transversal. Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red.



Ámbito desde las ciencias. Desarrollo de comportamientos que permitan la conservación del ambiente.

Ámbito desde las ciencias. Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones.

Ámbito desde las ciencias. Elaboración y cumplimiento de normas en la construcción de una mejor convivencia institucional y ciudadana.

Eje esencial. Aprovechar los espacios para el fomento de la preservación de los ambientes y especies.

Eje esencial. Usar la tecnología y la información para elaborar de explicaciones científicas.

Eje esencial. Ejercer los derechos de participación, respeto hacia las ideas del otro e inclusión.

Actividad. Construcción colaborativa sobre el problema de la tecnología y la contaminación a partir de problemas abiertos.

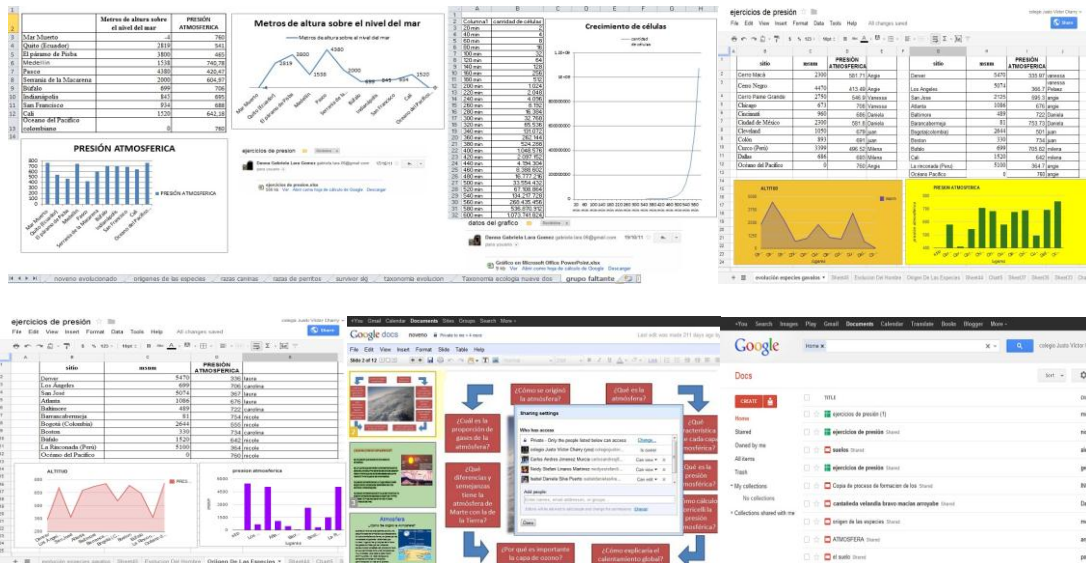
Propósito. Favorecer las actitudes a partir de la re-elaboración de explicaciones sobre fenómenos ambientales.

Descripción: Los equipos de trabajo desde la conectividad simultanea construyeron sus explicaciones argumentativas, por lo tanto utilizaron la comunicación síncrona como medio de interactividad para el trabajo colaborativo y luego compartirlo en la red social.

10. Trabajo colaborativo en el contenido disciplinar y aporte al contenido transversal de comunicación y derechos humanos.

Dominio disciplinar. Comprensión de teorías científicas en los aspectos físicoquímicas de las sustancias.

Dominio Transversal. Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red.



Ámbito desde las ciencias. Construcción de explicaciones científicas a partir de la interpretación de datos

Ámbito desde las ciencias. Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones.

Ámbito desde las ciencias. Elaboración y cumplimiento de normas en la construcción de una mejor convivencia institucional y ciudadana.

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Eje esencial. Usar la tecnología y la información para elaborar de explicaciones científicas.

Eje esencial. Ejercer los derechos de participación, respeto hacia las ideas del otro e inclusión.

Actividad. Solución de problemas cerrados de forma colaborativa.

Propósito. Desarrollar las soluciones de los problemas en equipos de trabajo para el diseño de gráficas y la construcción de la explicación causal.

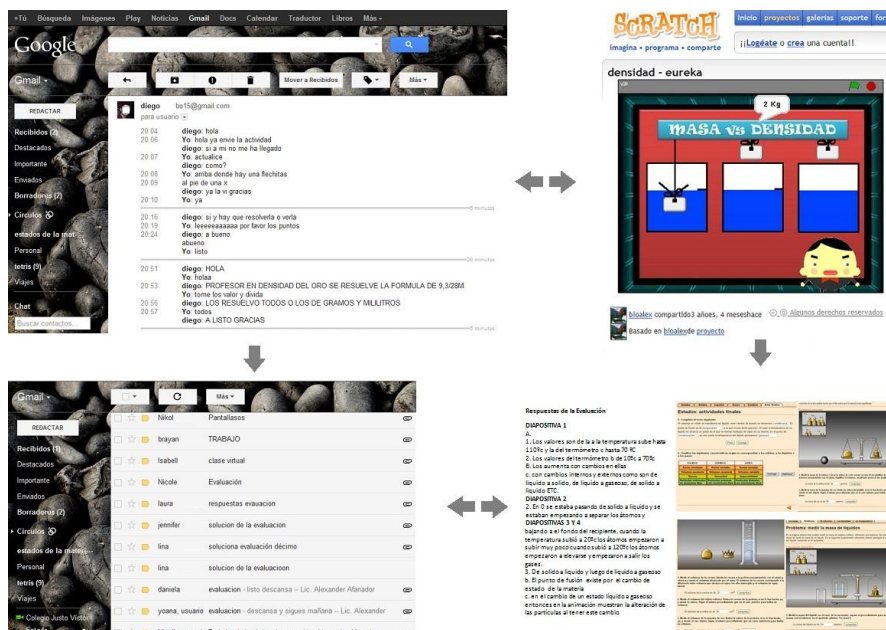
Descripción: Los equipos de trabajo desde la conectividad simultanea construyeron sus explicaciones argumentativas, por lo tanto utilizaron la comunicación síncrona como medio de interactividad para el trabajo colaborativo y luego compartirlo en la red social.

Ficha técnica de la actividad comunicante síncrona y asíncrona como una manera de aprender y evaluar.

11. Conectividad e interactividad para evaluar el contenido disciplinar.

Dominio disciplinar. Comprensión de teorías científicas históricas en los aspectos fisicoquímicas de mezclas.

Dominio Transversal. Manejo de la información y la comunicación a partir del uso adecuado de la internet dentro de una sociedad red.



Ámbito disciplinar. Construcción de explicaciones científicas históricas.

Ámbito desde las ciencias. Evaluación del lenguaje científico para la construcción de explicaciones.

Eje esencial. Contrastar las explicaciones científicas con las concepciones culturales o cotidianas.

Eje esencial. Usar adecuadamente la tecnología y la información para construir explicaciones científicas.

Eje esencial. Asumir una posición lectora y escritora que permita la interacción del estudiante con la red social.

Actividad. Evaluación a partir de resolución de problemas semi-abiertos y de trabajos prácticos virtuales.

Propósito: Usar modelos para la interpretación de situaciones y formulación de explicaciones científicas para desarrollar los comportamientos comunicantes y colaborativos.

Descripción: Primero se genera conectividad simultanea entre todos los estudiantes, los estudiantes desarrollaron interactivamente la actividad (simulación en scratch) donde se desarrolla una comunicación síncrona (chat) para mediar el aprendizaje y facilitar el soporte técnico. Finalizada la actividad se envía la evaluación al estudiante de forma asíncrona. Durante la solución de la evaluación se mantuvo la comunicación síncrona, terminada la evaluación el estudiante la envía de forma asíncrona y su valoración es de la misma forma.

12. Ejemplo uno de la importancia de la conectividad e interactividad para desarrollar una actividad comunicante síncrona y asíncrona desde gmail.

The screenshot displays a Gmail inbox with a sidebar on the left containing navigation links like 'Te damos la bienvenida', 'Noticias', 'Mensajes', 'Otros', 'Eventos', 'Buscar amigos', 'Aplicaciones', 'Fotos', 'Música', 'Notas', 'Preguntas', and 'Enlaces'. The main area shows a thread of emails. The first email is from Nicole Vannesa Mancipe to Ted Justo Victor Charry, dated August 17, 2011, regarding a science project. Subsequent emails from Patrocín Dewow and Ted Justo Victor Charry continue the discussion, with Patrocín Dewow providing detailed explanations and Ted Justo Victor Charry asking questions and providing feedback. The thread includes attachments like 'experimento #1.3gp' and 'foto # 1.jpg'. The conversation concludes with Ted Justo Victor Charry thanking Patrocín Dewow for the information.

Es importante resaltar que estos artefactos facilitan mediar el aprendizaje del estudiante. Además permite un acercamiento de los estudiantes por consultar o preguntar sobre las actividades de ciencias o necesidades tecnológicas como lo demuestra la siguiente imagen de comunicación síncrona.

13. Ejemplo dos de la importancia de la conectividad e interactividad para desarrollar una actividad comunicante síncrona y asíncrona desde la red social.

karen@gmail.com karen@gmail.com

para usuario

22:27 Yo: k. como vas

22:29 Karen: profe pues la verdad estoy buscando informacion para las diapositivas
Yo: sigue mañana

22:30 Karen: pero estoy un poco confundida
Bueno :)

22:31 hasta mañana , gracias profe
Yo: listo

colegio Justo Victor Charry

para geraldin

no importa

2011/9/23 geraldin geraldin@gmail.com

hola profe mi grupo es evolucion y taxonomia

geraldin geraldin@gmail.com

para usuario

21:33 geraldin: hola profe que trabajos me toca hacer

21:34 Yo: ya diste clic en el mensaje
geraldin: no cual
Yo: yo ya te envie el mensaje

21:36 geraldin: mm uno que dice evolucion de las especies gavalos

linacuervo123@gmail.com linacuervo123@gmail.com

para usuario

19:58 linacuervo123: hola profe
con lina cuervo
Yo: hola inicia con el trabajo

19:59 linacuervo123: bien en realidad no entiendo
que haver
tenemos
que seguir con el tema
en las diapositivas
en blanco
Yo: siiii y lo que dice la primera

20:02 linacuervo123: ok gracias
compañerote

Lucas lucas@gmail.com

29/09/11

para usuario

20:53 Lucas: profe ud ya puede ver nuestras diapositivas en la web 2.0
????
Yo: ya mi'ro

20:54 Lucas: breeveees f111

20:58 porfe a parto del las 3 preguntas que otra cosa toca hacer ???
Yo: resolver la mia

21:00 Lucas: pero esa ya es una pregunta o no ??
por que es que ya la resohi
Yo: esa es la cuatro
Lucas: aaaaaa listoo
profe una ayudita
Yo: queeee
Lucas: una ayudita para hacer una pregunta sobre la pelicula
Yo: cual
Lucas: de wall-e
21:08 Yo: qué relación tiene la tecnología y la desaparición de la especie humana en la tierra,
y demás especies

maria maria@gmail.com

05/10/11

para usuario

20:53 maria: Oola profe
Yo: hola princesa

20:54 maria: profe mira ke mis compañeras del face no han hecho nada
son mas conchudas
ke hago
ya me kiero kambiar
de grupo
Yo: realiza los ejercicios en el archivo de excel que emie me lo envias donde hiciste todos
pasas los resultados de lo que te tocó en la web 2.0
los ejercicios y graficas y
maria: a ok+
pero no importa ke ellas no halian realizado lo de la tabla
sobre la presion de la atmosfera
Yo: por eso te digo y envias el resto.
maria: a ok
20:58 gracias profe

12 minutos

21:10 maria: :)

21:11 Yo: hola
maria: heee
Oola

21:12 Yo: listo para ver
maria: noo
tadavia no